



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI SÃO JOSEMARIA ESCRIVÁ

PROFESSORA: TAIS AMANDA PEREIRA MELO

INFANTIL A (CRIANÇAS BEM PEQUENAS)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 A 19 DE NOVEMBRO

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR:

TODAS AS VEZES QUE O PROFESSOR ENCAMINHAR ATIVIDADES PARA OS FAMILIARES, INICIAR COM SAUDAÇÕES, PARA ACOLHIMENTO DOS PAIS E DAS CRIANÇAS.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

SABERES E CONHECIMENTOS:

- ✓ Família e pessoas do convívio social;
- ✓ Comunicação oral e corporal;
- ✓ Comunicação corporal;
- ✓ Possibilidades corporais;
- ✓ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, linhas, espaços, formas, etc.;
- ✓ Sensibilidade estética em relação aos textos literários;
- ✓ Gêneros e suportes de texto;
- ✓ Relação causa e efeito;
- ✓ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar, distância;



O EU, O OUTRO E O NÓS:

(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.

Brincar com outras crianças e adultos, imitando ou mostrando suas ações para estabelecer relações.

- ✓ Perceber-se e se relacionar com outros indivíduos.
- ✓ Perceber que pode se comunicar por meio de sorriso, choro, balbucio e gestos.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.

- ✓ Movimentar as mãos com o intuito de alcançar e segurar objetos que chamem sua atenção.
Virar-se para visualizar ou alcançar objetos que lhe chamam a atenção.

(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

- ✓ Explorar os espaços utilizando habilidades corporais como sentar, subir, descer, engatinhar, ficar em pé, rolar, deitar dentre outras possibilidades.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

((EI01TS02)Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

- ✓ Manusear e explorar diferentes materiais e superfícies desenvolvendo as sensações, com diferentes possibilidades percebendo as texturas.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).

(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.

- ✓ Participar de jogos e brincadeiras de linguagem que explorem a sonoridade das palavras.
- ✓ Ouvir a história e observar seus elementos.

EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.



- ✓ Manipular e explorar revistas, jornais, livros e outros materiais impressos.
- ✓ Registrar vivências utilizando diferentes suportes de escrita: tinta, giz de cera, carvão, dentre outros, conhecendo suas funções.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.

Brincar com diferentes materiais percebendo a atividade de mover e remover objetos como: tirar e colocar em recipientes, colar e descolar objetos com velcro, dentre outras possibilidades

(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

- ✓ Deslocar-se de diferentes formas: engatinhando, andando, rolando, arrastando-se.
- ✓ Lançar objetos.

TERÇA-FEIRA 16/11/2021

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:

-Traços, sons, cores e formas: Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, linhas, espaços, formas, etc.;

-Corpo, gestos e movimento: Comunicação corporal;

-O eu, o outro e o nós: Comunicação oral e corporal;

-Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações: Relação causa e efeito;

ATIVIDADE DO DIA: Jogo de encaixe lúdico "Palitos na Lata.";

METODOLOGIA: Como já sabemos, as crianças menores exploram o mundo



através das mãos. Pouco a pouco, vai aprimorando os movimentos das mãos coordenando com a sua percepção visual do espaço. E, para estimular o desenvolvimento dessa habilidade, precisamos de poucos materiais, "Palitos na Lata" é um jogo de encaixe lúdico, que desenvolve a



coordenação motora fina e a concentração. Nessa atividade a criança tem que colocar os palitos nas pequenas aberturas que tem na tampa plástica e encaixar um palito de cada vez em um dos buracos, porém, com as crianças menores, de início deixem o pote sem a tampa para que os mesmos tirem e coloquem os palitos da lata. Ao término da atividade dos palitos, abrir a lata e tirá-los e recomeçar a brincadeira. Nesta atividade também podemos trabalhar, a coordenação olho-mão, também conhecida como coordenação óculo-motora, óculo manual, nada mais é do que, a habilidade que nos permite realizar tarefas integrando, simultaneamente, a informação que nos facilitam os olhos (percepção visual do espaço) para guiar o movimento das mãos.

QUARTA-FEIRA 17/11/2021

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:

-Escuta, fala, pensamento e imaginação: Sensibilidade estética em relação aos textos literários;

-Corpo, gestos e movimento: Comunicação corporal;

-O eu, o outro e o nós: Família e pessoas do convívio social;

-Escuta, fala, pensamento e imaginação: Gêneros e suportes de texto;

HISTÓRIA: Fundo do mar (livro pop-up);

Musicalização: No fundo do Mar - Músicas e Canções para Crianças;

Atividade do dia: Hora de história;



METODOLOGIA: Nesta aula contaremos a história, "FUNDO DO MAR", onde as crianças irão viajar para o fundo do mar e conhecer: a carcaça enferrujada de um navio, uma raia, uma baleia azul, um polvo, lindos golfinhos, o grande tubarão branco, uma tartaruga, um cavalo marinho e uma lagosta muito destemida. Por isso, as histórias são muito importantes nos anos iniciais da educação infantil, pois proporciona à criança despertar a



criatividade e ir além de seu tempo e espaço, podendo se imaginar em outros mundos e situações diversas. A criança que ouve histórias com frequência educa sua atenção, desenvolve a linguagem oral e escrita e amplia seu vocabulário.

<https://www.youtube.com/watch?v=QOHwWoKVKHw>

No fundo do Mar (MÚSICA)

QUINTA-FEIRA 18/11/2021

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:

-Traços, sons, cores e formas: Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, linhas, espaços, formas, etc.;

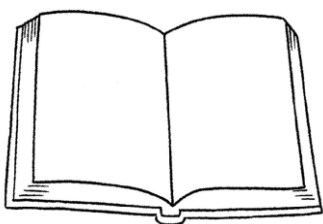
-Escuta, fala, pensamento e imaginação: Gêneros e suportes de texto;

-O eu, o outro e o nós: Família e pessoas do convívio social;

-Corpo, gestos e movimento: Comunicação corporal;

ATIVIDADE DO DIA: Contextualização da história “fundo do mar”;

METODOLOGIA: Nesta aula vimos e ouvimos a história do fundo do mar. Na



aula de hoje iremos desenhar sobre a mesma, como as crianças são bem pequenas, não podemos esperar um desenho perfeito, mas o pouco que eles fizerem será de grande valia para a aprendizagem.

Desenhos (garatujas) deverão ser feitos com giz de cera ou lápis de cor. As histórias e a sua contextualização são muito importante, pois é por meio dela, que as crianças podem começar a



desenvolver a imaginação, a criatividade, o gosto pela leitura e pela linguagem, criando empatia com os personagens. A contação de histórias desperta na criança o lado lúdico, característica muito importante para seu desenvolvimento.

SEXTA-FEIRA 19/11/2021

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:

-Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações:Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar, distância;

-O eu, o outro e o nós:Família e pessoas do convívio social;

-Corpo, gestos e movimento:Possibilidades corporais;

-O eu, o outro e o nós:Comunicação oral e corporal;

MUSICALIZAÇÃO:Dancinha - Música e Movimento na Educação Infantil;

ATIVIDADE DO DIA:Encontre a bolinha;

METODOLOGIA:Para a atividade de hoje será necessário bolas, dos mais



diferentes tipos e tamanhos, é um dos melhores brinquedos para os bebês. Você pode até usar uma bolinha feita de papel ou de meias. Jogue a bolinha, para que ela caia em algum lugar da casa que seja mais difícil para o

bebê encontrar, como por exemplo, atrás do sofá. Estimule e ajude a criança procurar. Comece por um lugar que a bola não tenha caído, ande, abaixe, explore diversos lugares do ambiente, antes de chegar próximo do lugar correto e incentive a criança encontrar o objeto. É um jeito incrível de explorar a casa!

<https://www.youtube.com/watch?v=0ISmhs3lbhE>

Dancinha - Música e Movimento na Educação Infantil